

МБОУ «Новочадовская ООШ»
Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия

Согласована: Зам. дир.
по УВР
Васькина О.М. _____

Утверждена: Директор школы:
Шнякин А.В. _____

Рабочая программа по мокшанскому языку
7 класс

Составитель: учитель русского языка
Трегулова Л.Н.

2023 – 2024 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МОКШАНСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение мокшанскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Основные цели дисциплины:

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия **в** общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т. д.).

В результате изучения мокшанского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

—давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по мокшанскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения:

—вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

—рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

— представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

в области аудирования:

—относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

—понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом актуальных тенденций Федерального государственного образовательного стандарта и программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (шестой год обучения – 7 класс)

Авторы: В.П.Гришунина, В.Ф.Рогожина Саранск. Мордовское книжное издательство. 2018г. -136с. 34-час. (по 1 – час в неделю)

Особенностями предлагаемой программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
 2. В основном ориентация на мокшанскую орфографию, принятую в 1993 году.
 3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
 4. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.
 5. Разработка лексического минимума с учетом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.
 6. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.
- Филологическое образование в условиях многоязычия является составной частью гуманитарного образования, суть которого состоит в изучении человека, его отношении к миру и познании самого себя, развитии его морально-нравственных качеств и творческих способностей. В окружении полиэтноса осуществляется приобщение к национальной и мировой духовной культуре, национальным традициям и исторической преемственности поколений. При этом языковое образование является основой интеллектуального развития и саморазвития личности, ибо «нет такого языка, который бы не заслуживал уважения. На земле живут не только большие, но и малые по численности народы. Каждый из них имеет свой язык, который дорог его детям как голос матери, как хлеб родной земли» (К. Кулиев).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по мокшанскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Составлена с учётом актуальных тенденций ФГОС.

- **10% времени предусматриваю в качестве резервных на счёт морозов, карантин, отмены занятий...**

Календарно - тематическое планирование по мокшанскому языку 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации учебной деятельности	Дата проведения занятия	
				По плану	Факт.
1.	Вспоминаем летние каникулы. Поведение в школе, классе. Любимые предметы, кружки в школе . Любимый учитель.	2	Объяснение учителя, выразительное чтение, словарная работа, конструирование предложений.		
2.	Рассуждения о профессиях . Характер человека. Любимые дела. Развлечения .	2	Беседа по вопросам, конструирование предложений.		
3	Чтение — это знания, помощь, радость . Мое будущее .	2	Составление устного рассказа по опорным словам, словарная работа перевод.		
4.	Знакомство с близкородственными народами . Семья друга, подруги .	2	Объяснение учителя, тренировочные упражнения, беседа по вопросам.		
5.	Здоровый образ жизни .Хорошие и плохие манеры поведения . Любовь к спорту .	2	Беседа по вопросам, устное описание картины, словарная работа.		

6.	Известные люди мордвы. Мордовские богатыри (Тюштя, Сияжар)	2	Объяснение учителя ,словарная работа, Тренировочные упражнения ,перевод.		
7.	Мордовские легенды. Известные женщины в легендах (Нарчатка, Варда)	2	Объяснение учителя, словарная работа, беседа по вопросам, перевод.		
8.	Известные учёные-языковеды, учёные-фольклористы (М. Е. Евсевьев, К. Т. Самородов)	2	Объяснение учителя, словарная работа, выразительное чтение .		
9.	Пословицы . Загадки . Частушки .	2	Объяснение учителя ,словарная работа, Тренировочные упражнения ,перевод.		
10.	Пословицы . Загадки . Частушки .	2	Объяснение учителя, словарная работа, выразительное чтение и перевод диалога.		
11.	Известные художники Мордовии .	2	Объяснение учителя, словарная работа, выразительное чтение		
12.	Путешествие по картине известного мордовского художника .	1	Беседа по вопросам, устное описание картины, словарная работа.		
13.	Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков)	2	Объяснение учителя, словарная работа, выразительное чтение .		
14.	Известные композиторы, певцы (Н. В. Кошелева, И. М. Яушев, Г. И. Сураев-Королев, Л. П. Кирюков).	2	Работа в группах ,перевод, выполнение упражнений.		

15.	Государственные символы Республики Мордовия (флаг, герб, гимн) .	2	Объяснение учителя, словарная работа, выразительное чтение .		
16.	Достопримечательности Саранска. 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства .	2	Объяснение учителя, заочная экскурсия		
17.	Просторы родного края. Живущие в нём народы Природные богатства Мордовии .	1	Беседа по вопросам ,выразительное чтение, словарная работа.		
18.	Москва — столица России .	1	Заочная экскурсия по городу Москва		
	ИТОГО	34			

Список литературы, образовательные электронные ресурсы.

1. Мордовские загадки. К.Т. Самородов. - Саранск 1987 г.
2. Мордовские пословицы. К.Т. Самородов.-Саранск 1986 г.
3. Мордовские народные игры. В.С. Брыжинский. - Саранск 1996 г.
4. Одиноква Т.И. Мордовский музыкальный фольклор - Саранск 1994 г.
5. Одиноква Т.Н. Мордовская музыка в начальной школе. - Саранск 1994
6. Устно-поэтическое творчество мордовского народа. - М., 1973 г. т 8.
7. Ю.Мокшэрзянь морот- сост. Л.П. Кирюков.- М., 1929 г.
8. И.Одиноква Т.И. Мордовский детский музыкальный фольклор.- Саранск1994г.
- 9.Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии.- Саранск 1982 г.
- 10.Люлякина С.М. Евкет (Сказки).-Саранск 1993 г.
- 11.Колмыков В.И. И будет жить народная игрушка - Саранск 1991 г.

- 12.С.Д. Эрьзя: Альбом. Сост. М. Баранова - Саранск. 1989 г.
- 13.Мордовский народный костюм. Сост. Т. Прокина и Сурина - Саранск 1990 г.
- 14.Ал. Алтаев. В дебрях мордвы. - Саранск 1991 г.
- 15.В.Н. Куклин. Биографии саранских улиц.- Саранск 1990 г.
- 16.Журнал «Якстерь тяштенья»