

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Атюрьевского муниципального района**

**МБОУ "Новочадовская ООШ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МБОУ "Новочадовская  
ООШ"

\_\_\_\_\_  
Васькина О.М.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Новочадовская ООШ"

\_\_\_\_\_  
Шнякин А.В.  
Приказ №130а от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 8 класса

Составитель: учитель истории  
Русайкина Н.С.

**с.Новочадово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа при 34 учебных неделях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном

многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат,

учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как

формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль
<b>Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв.</b>		<b>28</b>	<b>1</b>
1	Рождение Нового мира.	9	
2	Европа в век Просвещения.	5	
3	Эпоха революций.	6	
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8	
<b>Истории России в XVII – XVIII вв.</b>		<b>40</b>	<b>1</b>
6	Рождение Российской империи	10	
7	Россия в 1725 – 1762 годах	8	
8	Российская империя при Екатерине II и Павле I	22	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### **Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв. (28 ч.)**

#### **Рождение Нового мира (9 часов)**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.) Время технического прогресса. Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества.

#### **Европа в век Просвещения (5 часов)**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных



отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Внешняя политика Англии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

### **Эпоха революций (6 часов)**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств. Италия: время реформ и колониальных захватов. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 часов)**

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Насильственное разрушение традиционного общества. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны - пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

### **Истории России в XVII – XVIII вв. (40 ч.)**

#### **Рождение Российской империи (10 ч.)**

Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В. В.Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к

антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Начало преобразований.

Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

Северная война: от Нарвы до Полтавы.

Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков.

Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира.

Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Реформы в области государственного управления. Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Общество и государство. Тяготы реформ. Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

Преображенная Россия. Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.

Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи».

### **Россия в 1725—1762 гг. (8 ч.)**

Россия после Петра I. Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

Елизавета Петровна и ее окружение. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Явление фаворитизма.

Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1725—1762 гг.»

### **Российская империя при Екатерине II и Павле I (22 ч.)**

Начало правления Екатерины II. Личность Екатерины II. Внутривнутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В. Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

Уложенная комиссия. Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов

от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

Восстание под предводительством Е. Пугачева. Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Государственные реформы в 1775—1796 гг.. Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Внешняя политика России на южном направлении. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат.

Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

Внешняя политика России на рубеже веков. Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение

внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Российское общество во второй половине XVIII в.. Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

Образование и наука. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Развитие общественной мысли и литературы. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина.

Архитектура. Живопись и скульптура. Театр. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I».

**Наш край в XVIII веке**

**Обобщение.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Тема раздела	Тема урока	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности	Д/З
	<b>РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА</b>		<b>9</b>			
1		Введение. Мир к началу XVIII века.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение содержания и структуры учебника); составление логической схемы; составление алгоритма анализа проблемных ситуаций.	с.4-7 вопросы и задания
2		«Европейское чудо»	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§1, вопросы и задания
3		Эпоха Просвещения	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 2, вопросы и задания
4		В поисках путей модернизации.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа, заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	§ 3, вопросы и задания

5		Европа меняющаяся	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление хронологической схемы; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	§ 4, вопросы и задания
6-7		Мир художественной культуры Просвещения	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность	§ 5-6, вопросы и задания п. 5-6 таблица вывод. сообщение о творчестве одного из деятелей культуры.
8		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа	§ 7, вопросы и задания
9		Повторительно – обобщающий урок по главе «Рождение нового мира»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	§ 1-7 повторение
	<b>ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ</b>		<b>5</b>			
10		Англия на пути к	1		Формирование у учащихся	§ 8, вопросы и



		индустриальной эре			умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	задания
11		Франция при Старом порядке	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 9, вопросы и задания
12		Германские земли в XVIII веке.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность	§ 10, вопросы и задания
13		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 11, вопросы и задания
14		Повторительно-обобщающий урок по главе: «Европа в век Просвещения».	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	§ 8-11, повторение
<b>ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ</b>			<b>6</b>			
15		Английские колонии в Северной Америке.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность;	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
16		Война за независимость.  Создание Соединенных Штатов Америки.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картохемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания	§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
17-		Французская	2		Формирование у учащихся	§14-15,

18		революция XVIII века.			умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картохемами; фронтальная беседа	читать, даты, основные понятия;
19		Европа в годы Французской революции.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; исследовательская деятельность	§16, пересказ, даты, исследовательский проект (темы по выбору)
20		Повторительно-обобщающий урок по главе «Эпоха революций»	1			§12-16, повторение

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (8 часов)**

21-22		Османская империя. Персия.	2			§17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
23		Индия.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)
24		Китай.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)
25		Япония.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
26		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1			§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
27		Повторительно-обобщающий урок по главе «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1			§17-21, повторение
28		Итоговый контроль	1		Формирование у учащихся	Итоговая

		по курсу «Новая история»			умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; заполнение таблицы	контрольная работа.
<b>Всего:</b>			<b>28</b>			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII вв.,</b>						
	<b>Рождение Российской империи (10 часов)</b>					
1		Борьба за власть в конце XVII в.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа.	§ 1, вопросы и задания
2		Предпосылки и начало преобразований	1		- устанавливать причинно-следственные связи; -анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения, работа по плану	§ 2, вопросы и задания
3-4		Северная война: от Нарвы до Полтавы.  Северная война: от Полтавы до Ништадского мира	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картограммами; работа с иллюстративным материалом учебника;	§ 3—4, вопросы и задания. подготовить проект
5		Реформы в области государственного управления	1		Формирование у учащихся умений составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	§ 5, вопросы и задания.
6-7		Церковная и военная реформа. Социально-экономические преобразования.	2			§ 6, вопросы и задания
8		Общество и	1		Формирование у	§7, вопросы и

		государство. Тяготы реформ			учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картохемами; работа с иллюстративным материалом учебника;	задания
9		Преображенная Россия	1		Формирование у учащихся умений сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	§ 8, вопросы и задания.
10		Повторительно-обобщающий урок по главе «Рождение Российской империи»	1		Формирование у учащихся умений алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	§ 1-8 повторение
	<b>Россия в 1725-1762 годах</b>		<b>8</b>			
11-12		Россия после Петра I	2		Формирование у учащихся умений называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.	§ 9, вопросы и задания.
13		Царствование Анны Иоанновны	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 10, вопросы и задания.
14		Елизавета Петровна и ее окружение	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 11, вопросы и задания. Проект на тему: «Анна Иоановна и Елизавета Петровна – сравнительный анализ правления»
15		Внутренняя политика Елизаветы Петровны	1			§ 12, вопросы и задания.
16-		Внешняя политика	2		Формирование у	§ 13, вопросы и

17		России в 1741-1762 г			учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картохемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	задания.
18		Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в 1725-1762 годах»	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; заполнение таблицы	§ 9-13 повторение
	<b>Российская империя при Екатерине II и Павле I</b>		<b>22</b>			
19-20		Начало правления Екатерины II	2		Формирование у учащихся умений: называть существенные черты идеологии Просвещения, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. участвуют в коллективном обсуждении проблем	§ 14, вопросы и задания.
21		Уложенная комиссия	1		Формирование у учащихся умений: называть существенные черты идеологии Просвещения, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. участвуют в коллективном обсуждении проблем	§ 15, вопросы и задания.
22-23		Восстание под предводительством Е. Пугачева	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картохемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 16, вопросы и задания.
24-		Государственные	2		Формирование у	§ 17, вопросы и

25		реформы в 1775 – 1796 гг.			учащихся умений ставить учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника.	задания.
26-27		Внешняя политика России на южном направлении	2		Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника.	§ 18, вопросы и задания.
28		Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	1		Формирование у учащихся умений ставить учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, коллективная работа с текстом учебника.	§ 19, вопросы и задания.
29		Внутренняя политика Павла I	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 20, вопросы и задания. Проект на тему: «Павел I-русский император»
30		Внешняя политика России на рубеже веков	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 21, вопросы и задания.
31-32		Российское общество во второй половине XVIII в.	2		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника.	§ 22, вопросы и задания.

33		Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с карто схемами; коллективная работа с текстом учебника.	§ 23, вопросы и задания.
34		Образование и наука	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с карто схемами; коллективная работа с текстом учебника.	§ 24, вопросы и задания.
35		Развитие общественной мысли и литературы	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с карто схемами; коллективная работа с текстом учебника.	§ 25, вопросы и задания.
36		Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с карто схемами; работа с иллюстративным материалом учебника;	§ 26, вопросы и задания.
37		Быт россиян в XVIII в.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний составление алгоритма работы с карто схемами; коллективная работа с текстом учебника.	§ 27, вопросы и задания.
38		Наш край в XVIII веке	1			Подготовить ответ на вопрос: «Какие изменения произошли в жизни горожан и крестьян вашего края в XVIII в.?».
39		Повторительно-обобщающий урок по главе	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению	§ 14-27 повторение

		«Российская империя при Екатерине II и Павле I»			контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; заполнение таблицы	
40		Итоговый контроль по курсу «История России. Конец XVII – XVIII век»	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями,	Итоговая контрольная работа.
<b>Всего</b>			<b>40</b>			
<b>Итог</b>			<b>68</b>			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»; И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров; История России 8 кл. Издательство «Дрофа»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.;

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 8 класс. Рабочая тетрадь; Чернова М.Н. История Нового времени. 8 класс. Контрольные работы к учебнику А. Я. Юдовской и др.;

Чернова М.Н. История Нового времени. 8 класс. Тесты к учебнику А.Я. Юдовской и др. под ред. А.А.Искандерова;

Хандажинская С.А. История Нового времени. 8 класс. Атлас;

Чернов Д.И. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Поурочные разработки к УМК А.Вигасин;

Торкунов А.В. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 8 класс. в 2-х частях. Часть 1.; Торкунов А.В. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России. 8 класс. в 2-х частях. Часть 2.; Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь; Артасов И.А. История России. 8 класс. Контрольные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций;

Курукин И.Г. История России. 8 класс. Атлас;