

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Атюрьевского муниципального района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новочадовская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
Васькина О.М. _____
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Шнякин А.В. _____
Приказ №130а
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы духовно – нравственной культуры народов
России»**

для 5 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: **Шнякина Валентина Александровна**
учитель ОДНКНР

с. Новочадово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих на протяжении всей её истории. В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-

нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности

обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности

наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как

основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине.

Данный принцип должен

быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их

культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение

культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного

сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к

многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других

культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для

формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как

основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм

для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему

отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности

вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и

сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и

представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,
музыки;
— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через
развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок __

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.

Традиционные ценности

и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык

и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия

как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.

Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России

в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.

Многообразие культур и

его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между

материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.

Образование как ключ к

социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре

народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам

как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?

Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных

обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии

семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо.

Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.

Связь между

обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм.

Реализация ценностей

в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы

культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь,

дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,

человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её

фальсификации. Преемственность

поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны

литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными

установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих

духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая

Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные

праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.

Культура как

память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории.

Архитектура и духовно-

нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения

эмоциональных связей между

людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к

современному искусству.

Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся

художники разных

народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей,

морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием

разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их

особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые

духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок

и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих

содержательную основу

образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской

идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

сформированность российской

гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов

России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской

государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных

норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их

отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения

к религиозным

чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;
уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

(коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

(планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов

действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа

мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для

формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и

нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному

единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием

личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования

многонационального состава

населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов

Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного

сотрудничества и

взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать

их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных

смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации

межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности

лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с

языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов

России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы

репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями

культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и

причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,

охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от

географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных

артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми

они связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и

основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и

общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и

профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества,

осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории

народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными

ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями

её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную

важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых

элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,

иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать

роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической

структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных

материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов

на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными

ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных

ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте

культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их

применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей

человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,

«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,

«патриотизм», «любовь к

близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды

и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой.

Обосновывать важность

изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые

выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы

трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в

литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»

как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как

способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности

российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей

российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно

проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в

России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и

причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников:

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как

воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников

архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами

исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и

типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-

нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники

истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать

об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства

музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы

трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла

музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного

творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного

искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления,

как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла

изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих

языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения

истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания

народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-

нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми

разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через

бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической

географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для

обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями

национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»							
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				http://experimentokp.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
1.2	Наш дом — Россия	1				http://experimentokp.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;
1.3	Язык и история	1				http://experimentokp.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; Устный опрос
1.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				http://experimentokp.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; Устный опрос
1.5	Истоки родной культуры	1				http://experimentokp.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; Устный опрос
1.6	Материальная культура	1				http://experimentokp.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение	формировать представление о традиционных укладах жизни разных

						образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	народов; Устный опрос
1.7	Духовная культура	1		1		http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	формировать представление о духовной культуре разных народов; Устный опрос
1.8	Культура и религия	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; Тестирование
1.9	Культура и образование	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1		http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; Устный опрос
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»							
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; Устный опрос
2.2	Родина начинается с семьи	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; Устный опрос
2.3	Традиции семейного	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons	понимать и объяснять, что такое

	воспитания в России					“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; Устный опрос
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; Устный оп
2.5	Труд в истории семьи	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; Устный опрос
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1			1	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; Письменный контроль
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»							
3.1	Личность — общество — культура	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; Устный опрос
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	2				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; Письменный контроль
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1			1	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; Тестирование
Тематический блок 4. «Культурное единство России»							

4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; Устный опрос
4.2	Литература как язык культуры	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	художественного творчества; Устный опрос
4.3	Взаимовлияние культур	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; Устный опрос
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; Устный опрос
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; Устный опрос;
4.6	Праздники в культуре народов России	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; Устный опрос
4.7	Памятники в культуре народов России	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	устанавливать связь между историей памятника и историей края; Устный опрос

4.8	Музыкальная культура народов России	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; Устный опрос
4.9	Изобразительное искусство народов России	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; Устный опрос
4.10	Фольклор и литература народов России	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; Самооценка с
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1				http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; Устный опрос
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1		1		http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons "Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР" – Современный Учительский Портал	отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; Тестирование
4.13	Единство страны	1			1	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons	понимать и

	— залог будущего России					pravolimp.ru/lessons “Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР” – Современный Учительский Портал	объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; Устный опрос
	Общее количество часов по программе	34		3	3		

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы	Практические работы	Вид деятельности
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				Устный опрос
2	Наш дом — Россия	1				Устный опрос
3	Язык и история	1				Устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				Устный опрос
5	Истоки родной культуры	1				Устный опрос
6	Материальная культура	1				Устный опрос
7	Духовная культура	1		1		Письменный контроль
8	Культура и религия	1				формировать Тестирование
9	Культура и образование	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10	Многообразие культур России	1			1	Письменный контроль
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1				Устный опрос
12	Родина начинается с семьи	1				Устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	1				Устный опрос

14	Образ семьи в культуре народов России	1				Устный опрос
15	Труд в истории семьи	1				Устный опрос
16	Семья в современном мире	1			1	Письменный контроль
17	Личность — общество — культура	1				Устный опрос
18	Духовный мир человека.	1		1		Письменный контроль
19	Человек — творец культуры	1				
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1				Тестирование
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				Устный опрос
22	Литература как язык культуры	1				Устный опрос
23	Взаимовлияние культур	1				Устный опрос
24	Духовно-нравственные ценности русского народа	1				Устный опрос
25	Регионы России: культурное многообразие	1				Устный опрос;
26	Праздники в культуре народов России	1				Устный опрос
27	Памятники в культуре народов России	1				Устный опрос
28	Музыкальная культура народов России	1				Устный опрос
29	Изобразительное искусство народов России	1				Устный опрос
30	Фольклор и литература народов России	1				Устный опрос
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1				Устный опрос
32	Культурная карта России	1		1		Тестирование
33	Единство страны — залог будущего России	1			1	Письменный контроль

34	Итоговый урок	1				Устный опрос
	Общее количество часов по программе	34		3	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов

России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-

ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие 30424

авторы: Виноградова Наталья Федоровна

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klassmetodiches/>?

utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>

“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР”

– Современный Учительский Портал

Тесты по ОДНКНР 5 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Парты, стулья. Интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Бумага, краски, кисти. Книги.