

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Атюрьевского муниципального района

МБОУ "Новочадовская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Протокол № 1 от
«31»августа 2023г

Васькина О.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новочадовская ООШ"

Шнякин А.В.
Приказ №130а от
«31»августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 880113)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Составитель :учитель начальных классов Татаркина Н.И.

С.Новочадово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).
Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Учи.ру
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Учи.ру
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Учи.ру
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Учи .ру
2.2	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	1	0	Учи.ру
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Учи.ру
5.2	Таблицы	7	0	0	Учи.ру
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО »**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
2	Счёт предметов	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа. 0	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
5	Сравнение групп предметов.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
7	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
8	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
9	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
10	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
11	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
12	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ

13	Понятия «длиннее», «короче».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
14	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
15	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
17	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
18	Закрепление. Проверка знаний.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
19	Знаки «<», «>», «=».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
20	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
21	Многоугольник.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
22	Числа 6,7. Письмо цифры 6	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
23	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
24	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
25	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
26	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
27	Числа от 1 до10. Закрепление.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
28	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
29	Длина отрезка. Сантиметр.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
30	Увеличить на. Уменьшить на.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
31	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
32	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
33	Что узнали.Чему научились.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
34	Проверочная работа.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ

35	Сложение и вычитание вида. ...+1, ...-1;	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
36	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
37	Сложение и вычитание вида. ...+2. ...-2.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
38	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
39	Задача (условие, вопрос).	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
40	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
41	Составление таблицы ± 2	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
42	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
43	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
44	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
45	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
46	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
47	Приемы вычислений ± 3 .	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
48	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
49	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
50	Приемы вычислений ± 3 .	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
51	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
52	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
53	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ

54	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
57	Закрепление изученного	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
58	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
59	Повторение пройденного. Примеры вида: ± 1 , ± 2 , ± 3 .	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
60	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
61	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
62	Приемы вычислений ± 4 .	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
63	Закрепление изученного.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
65	Закрепление.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
66	Составление таблицы ± 4 .	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
67	Закрепление. Решение задач.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
68	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
69	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
70	Составление таблицы +5,6, 7, 8,9.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
71	Закрепление.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
72	Закрепление.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
73	Странички для любознательных	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
74	Повторение пройденного	1	0	0		Учи.ру, РЭШ

75	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
77	Закрепление.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
78	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
79	Состав чисел 6,7. 6 - ..., 7 - ...	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
80	Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
81	Вычитание вида 10 - ...	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
82	Закрепление изученного .Решение задач.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
83	Килограмм.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
84	Литр.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
86	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
87	Название и последовательность чисел	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
88	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
89	Запись и чтение чисел.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
90	Дециметр.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
91	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
92	Закрепление.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
93	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
94	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ

95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
97	Контроль и учёт знаний.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
98	Контроль и учёт знаний.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
99	Повторение.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
100	Повторение.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
101	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
104	Сложение вида: +2,+3	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
105	Сложение вида: +4	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
106	Сложение вида: +5	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
107	Сложение вида+6	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
108	Сложение вида: +7	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
109	Сложение вида:+8,+9	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
110	Таблица сложения.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
111	Таблица сложения.Закрепление	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
112	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
113	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Учи.ру, РЭШ

114	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
115	Вычитание вида: 11	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
116	Вычитание вида: 12-	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
117	Вычитание вида: 13-	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
118	Вычитание вида: 14-	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
119	Вычитание вида: 15-	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
120	Вычитание вида:16-	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
121	Вычитание вида:17-...,18-....	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
122	Закрепление.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
123	Странички для любознательных.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
125	Проект: «Математика вокруг нас форм, размер, цвет. Узоры и орнаменты).	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
127	Итоговое повторение Закрепление изученного.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
128	Итоговое повторение Закрепление изученного.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ

129	Итоговое повторение Закрепление изученного.	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
130	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
131	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	0	0		Учи.ру, РЭШ
132	Проверочная работа	1	1	0		Учи.ру, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 1 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2020 – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).

2. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2019

3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

4. «Тренажер по математике для 1 класса» Т.Л. Мишакина, из – во «Ювента» 2020г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, РЭШ1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и

раздаточные материалы. – Режим доступа :

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

