

Администрация Атюрьевского муниципального  
района Республики Мордовия

Заместитель Главы Атюрьевского муниципального  
района по социальным вопросам, начальник  
управления по социальной работе  
Н. С. Шаронов



МБОУ «Новочадовская основная  
общеобразовательная школа»  
Атюрьевского муниципального района  
Республики Мордовия

Директор школы  
А. В. Шнякин



**Отчет о результатах  
самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Новочадовская основная общеобразовательная школа»  
Атюрьевского муниципального района  
Республики Мордовия  
за 2021 год  
(отчетный период 1 января - 31 декабря 2021 г.)**

с. Новочадово 2021 год

## **Введение.**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.

3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

3.4. Характеристика образовательного процесса.

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

4.2. Система оценки качества образования

5. Заключение.

**Отчёт о самообследовании  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новочадовская основная общеобразовательная школа»  
за 2021 год**

Самообследование МБОУ «Новочадовская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по итогам учебного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.**

**1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с «Конституцией РФ», законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательных учреждениях, действующим законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, Уставом школы, зарегистрированного Постановлением Главы Администрации Атюрьевского муниципального района, программой развития школы и образовательной программой, локальными актами и договорами Учредителя.

Здание кирпичное. В школе имеются столовая, библиотека, спортивный зал.

Все классы имеют хорошее освещение и нормальный тепловой режим.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы *Уставом*, принятым Общим собранием трудового коллектива 25.07.2015 года и утвержденным Постановлением Администрации Атюрьевского муниципального района.

Миссия школы: «Личностно-ориентированное образование школьников, самоопределение и самореализация личности с учётом тенденций государственной образовательной политики»

Стратегическая цель развития: Обеспечение устойчивого инновационного развития МБОУ «Новочадовская ООШ» в условиях системной модернизации российского образования.

МБОУ «Новочадовская ООШ» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

		Основные общеобразовательные программы		
№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года

2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
----	----------------	---------------------	----------	-------

Учредители школы: Администрация Атюрьевского муниципального района.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа функционирует на основании **лицензии** на осуществление образовательной деятельности: серия 13Л01 №0000425, регистрационный № 3867 от 20 марта 2017 года, срок действия лицензии: бессрочная; свидетельства о государственной аккредитации: серия 13А01 № 0000477, регистрационный № 2697 от 03 апреля 2017, срок действия свидетельства: 26 марта 2027 года.

Образовательная деятельность ведется на площадях по акту № 1 от 12.08.2010 года на право оперативного управления:

1.2. Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службой серия 13 ГА № 484666, дата выдачи 23.12.2010 года., кадастровый номер 13-13-04/083/2010-111. Двухэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 1558,3 м<sup>2</sup>.

1.3. Юридический и фактический адрес: 431060, Республика Мордовия, Атюрьевский муниципальный район, с. Новочадово, ул. Школьная д.82А

1.4. Заключение СЭС № 13.01.04.000.М000064.02.18. от 01.02.2018 г, срок действия – бессрочно.

Заключения государственной противопожарной службы – нет. В МБОУ «Новочадовская ООШ» есть акт проверки готовности ОУ к новому учебному году, подписанный государственной противопожарной службой.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Новочадовская ООШ», характеризующая содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

## **Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.**

2.1. **Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы.

В Совет школы вошли представители родительской, ученической общественности, Коллектива работников школы и представителей общественных организаций, вместо ранее действовавшего родительского комитета. Конференция определяет совместно с Советом школы стратегию ее развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные организации, в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

В административный совет входят директор и его заместитель. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой структурных подразделений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, организует внеурочную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), педагоги.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками местного ФАП, специально закрепленными органами здравоохранения за школой и специалистами. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Учащихся – уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников зам.директора по УВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

**2.2. Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.**

**2.3. В управлении школы используются возможности информационной среды:**

- 1 компьютерный класс с выходом в интернет;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ- компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе школы, с использованием ИКТ;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- образовательный процесс планируется, контролируется с фиксацией в ИС деятельности участников процесса.

Школа имеет свой сайт в Интернете <http://www.nchadat.schoolrm.ru>

Профсоюзный комитет является гарантом соблюдения прав и обязанностей работников Учреждения

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

педсовет;

заседание методического совета;

совещание при директоре;

совещание при заместителе директора;

совещание педагогического коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Новочадовская ООШ».

Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУ «Новочадовская ООШ» на год;

план внутришкольного контроля;

план реализации Воспитательной работы школы;

план работы методического совета.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль по различным направлениям.

Внутришкольный контроль проводится на основе «Положения о внутришкольном контроле», а также годового и календарного планов работы. В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. Действует система государственно-общественного управления школой (Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Кв. категория руководит.
Директор	Шнякин Анатолий Васильевич	Соответствие
Заместитель директора по УВР	Рыскина Александра Ивановна	Соответствие

Вывод: Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, родительский комитет школы).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### **Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности**

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов
Общеобразовательная	Начальное общее образование	4 года	4/1
Общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	5/1
	Итого:		9/2
Общеобразовательная	Углубленное изучение предметов	нет	

Образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Школа работала по системе учебников «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом).

В основной части образовательной программы начального общего образования раскрываются следующие направления деятельности образовательного учреждения:

1. Планируемые результаты

1.1. Формирование универсальных учебных действий.

Дается характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Приводятся конкретные примеры вклада каждого учебного предмета в развитие УУД. Выделяются различия между предметными и метапредметными универсальными действиями.

1.2 Предметные результаты обучения.

С учетом авторских программ системы учебников реализуемых УМК раскрываются результаты, которые должен достичь младший школьник за годы изучения данного учебного предмета.

2. Учебный план образовательного учреждения.

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в год/ неделю, нагрузка учащегося в неделю (общая часть).

3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Раскрывается содержание универсальных учебных действий разного вида (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), как метапредметных УУД, которыми должен овладеть ребенок, закончивший обучение в начальной школе.

4. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе авторских вариантов системы учебников «Школа России».

Кроме указанных программ в документе раскрывается содержание следующих программ образования младших школьников: Программа духовно-нравственного развития и воспитания, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа коррекционной работы.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Этот раздел документа характеризует содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В образовательной программе основного общего образования раскрываются: требования к уровню подготовки выпускников ступени основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

обязательный минимум содержания основных образовательных программ ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов;

программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования;

программа коррекционной работы.

система условий реализации основной образовательной программы ООО.

### 3.2. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ

- соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов

Анализ статистики ОУ в данном направлении показал, что за 3 последних года прослеживается следующая тенденция уровня обученности и качества ЗУН выпускников:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Выпуск из 9 класса	4	3	3
Уровень обученности	100%	100%	100
Качество знаний	86,3%	100%	100%

За последние 3 года все выпускники 9 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты о основном общем образовании. Уровень подготовки выпускников основной школы соответствует государственным стандартам, знания учащихся находятся на допустимом уровне.

### 3.3. Характеристика образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы МБОУ «Новоччадовская ООШ »

1. Продолжительность учебной недели:

для учащихся 1-х – 9 –х классов - 5 дней;

2. Продолжительность уроков:

для учащихся 1-х классов в 1-2 четверти 35 минут, в 3 - 4 четверти 45 минут;

для учащихся 2-9-х классов - 45 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60-80%.

3. Для обучающихся в первых классах установлены дополнительные каникулы в феврале месяце. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Не применяется балльное оценивание знаний, не задаются домашние задания.

4. Обучение в школе проводится в одну смену

5. Начало учебных занятий:

в 09.00 час;



6. Начало дежурства классов:  
в 8 час. 30 мин.;
7. Время окончания дежурства:  
в 14 час.30 мин.;
8. Максимально допустимое число уроков в день:  
в 1-х классах не более 4; 1 день 5 уроков за счет 3 часа физкультуры  
во 2 - 4-х классах не более 5;  
в 5 - 6-х классах не более 6;  
в 7-9-х классах не более 7 уроков.
9. Расписание уроков обязательной нагрузки для учащихся каждой параллели строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.
10. Не допускается последовательное проведение уроков, сходных по профилю, таких как русский язык и литература, алгебра и геометрия, химия и биология и подобных.
11. В расписании учитывается чередование по дням недели предметов, предусмотренных учебным планом в количестве 2,3,4 учебных часов.
12. Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статистическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультурных минуток для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.
- С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся во всех классах учителями на уроках проводятся физкультминутки различного типа в соответствии с требованиями СанПиН(п.10.17):
- для учащихся I ступени образования на уроках с элементами письма:  
упражнение для улучшения мозгового кровообращения;  
упражнение для снятия утомления с мелких мышц;  
упражнение для снятия утомления с мышц туловища;  
упражнение для мобилизации внимания;  
комплекс упражнений для глаз;
  - для учащихся II ступени образования:  
ФМ для улучшения мозгового кровообращения;  
ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук;  
ФМ для снятия утомления с туловища;  
а также комплекс упражнений для глаз.
13. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7-10 минут, в 5-9 классах 10-15 минут. Учителями на уроках осуществляется контроль за расстоянием от глаз до тетради или книги, которое должно составлять не менее 25-35 см у обучающихся 1-4 классов и не менее 30-45 см – у обучающихся 5-9 классов.
14. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения установлена согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках

	отраженно го свечения		отраженно о свечения	клавиатурой		
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-9	25	30	30	25	25	25

15. Не допускается проведение сдвоенных уроков в начальной школе. Сдвоенные уроки по основным предметам для учащихся 5-9 классов допускаются для проведения контрольных, лабораторных работ, уроков трудового обучения в 5-9 классах или при условии их проведения следом за уроками физкультуры, а также после большой перемены.

16. Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики, учебных мастерских допускается только по расписанию, утвержденному директором школы.

17. Продолжительность перемен:

1 перемена – 10 мин.

2 перемена – 20 мин.

9.45-9.55– организация горячего питания для учащихся 1-5 классов.

3 перемена – 20мин.

11.35-11.55 - организация горячего питания для учащихся 6-9 классов.

4 перемена – 10 мин.

5 перемена – 10 мин.

Расписание звонков

1-ый урок	9.00	9.45
2-ой урок	9.55	10.40
3-ий урок	10.50	11.35
4-ый урок	11.55	12.40
5-ый урок	12.50	13.35
6-ой урок	13.45	14.30
7-ой урок	14.40	15.35

18. Домашние задания должны даваться в следующих пределах выполнения:

1 класс - 2-е полугодие - до 1 часа;

2 класс - до 1,5 часов;

3-4 класс - до 2 часов;

5 – 6 класс – до 2,5 часов

7 – 8 класс до 3 часов

9 - класс до 4 часов

19. Работа группы продленного дня:

с 12.40 до 17.00

в 11.35 – организация горячего питания

Продолжительность прогулки для учащихся 1-4 классов не менее 1 часа.

21. Наполняемость классов-комплектов

Классы- комплекты	Количество обучающихся в классах-комплектах
1	0
2	3
3	1
4	0
5	2

6	6
7	0
8	3
9	8

20. Уборка кабинетов производится ежедневно. Генеральная уборка проводится в первый понедельник каждого месяца. После второго урока проводится влажная уборка классных помещений и их проветривание. Классные помещения убираются силами технического персонала.

21. Время начала работы учителя - за 20 минут до начала первого урока.

22. Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п. разрешается только после издания приказа на то директора школы.

23. Вход в школу посторонних лиц только с предъявления документа, удостоверяющего личность, и регистрации в журнале дежурного.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 и последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Примерная основная общеобразовательная программа начального образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, №23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»;

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Формы обучения: очная.

Таким образом, инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-4, 5-9 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

Учебные программы рекомендованы Департаментом общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства образования Республики Мордовия. Программы обеспечены учебной и методической литературой.

В теоретической и практической части отдельных предметов прослеживается потеря учебного времени (до 6 %) по причинам отсутствия замены уроков во время болезни учителей, прохождения курсовой переподготовки, карантина, отмены занятий ввиду резкого понижения температуры воздуха, праздничных дней; практическая часть по всем предметам выполняется полностью.

Вывод: учебные планы и выбранные образовательные программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; режим работы МБОУ «Новочадовская ООШ» и расписание уроков соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10

### **3.4. Результативность воспитательной системы МБОУ «Новочадовская ООШ»**

Одной из самых актуальных задач современной школы является воспитание подрастающего поколения в соответствии с социальными преобразованиями в обществе. Создание стойкой, стабильной системы воспитательной работы — главная задача администрации школы и педагогического коллектива.

Педагогический коллектив МБОУ «Новочадовская основная общеобразовательная школа» в совместном поиске старается определить возможности и условия использования системного или личного ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Усилия педагогов направлены на создание в школе благоприятной атмосферы для развития творческих способностей учащихся и построение своей системы воспитания. А воспитание для нас — это прежде всего:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса — педагогов, учащихся и родителей;
- взаимосвязь всех компонентов процесса воспитания;
- взаимосвязь учебной деятельности и внеучебной работы;
- взаимосвязь школы и окружающей среды;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего нашей школы.

Устанавливая эти взаимосвязи, мы пытаемся, во-первых, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребёнка, и, во-вторых, чтобы в процессе создания воспитательной системы сформировалось «лицо» нашего учебного заведения.

Создавая общешкольную систему воспитания стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения, познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой деятельности, занятиях физической культурой.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразие потребностей личности учащихся через воспитательные проекты: «Общение», «Учение», «Образ жизни», «Досуг», «Здоровье».

Для проведения внеклассной работы в школе создана необходимая материально-техническая база: работает группа продленного дня, имеются мастерские, спортзал, библиотека, компьютерный кабинет.

Методы психодиагностики позволили изучить вопрос удовлетворенности школьной жизнью, положение учащихся в системе межличностных отношений, окружение ребёнка, взаимоотношения в семье. Кроме того определен уровень воспитанности учащихся по пятибалльной системе.

Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов — 4,7; учащихся 5-9 классов — 4,4; учащихся Объектом социальной защиты в школе являются все учащиеся, независимо от

их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Но при этом наибольшее внимание уделяется детям незащищенных категорий:

многодетные семьи — 2

неполные семьи — 4

неблагополучные семьи — 0

опекаемые — 0

малообеспеченные — 4

дети инвалиды — 0

дети состоящие на учете в ПДН — 0

Более 29 лет в школе существует детская организация «Дружба», она объединяет учащихся 1-9 классов. Высшим органом самоуправления являются ученическая конференция. Координирует работу организации Совет старшеклассников.

Решения органов ученического самоуправления берется во внимание при принятии управленческих решений, утверждении планов работы школы, при определении основных направлений работы школы. Через органы самоуправления учащиеся осуществляют:

- дежурство по школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, утепление школы, благоустройство территории школы и т. д.)
- поисковую и исследовательскую работу;
- организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты).

**Работа с родителями ведется следующим образом:**

1. Родительский всеобуч
2. Родительские собрания, конференции, конференции отцов.
3. Индивидуальные встречи.

Члены Совета школы и родительские комитеты классов принимают участие в воспитательной деятельности школы. Тематика родительских собраний за этот год:

- Первый раз в пятый класс. Воспитание интереса к учению.
- Укрепление здоровья, предупреждения утомляемости.
- Формирование у детей правосознания и культуры поведения.
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника.
- Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей.
- История семьи в истории школы.
- Уроки толерантности. О доброте и милосердии и т.д.

Благодаря сотрудничеству с КДЦ, сельской библиотекой, школа максимально использует возможности дополнительного образования для развития личности ребенка, также отнесена совместная работа с инспекцией по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН-0, на внутришкольном учете-0.

Учитывая многие проблемы со здоровьем учащихся, одним из главных направлений было ориентирование здорового образа жизни. В школе функционирует программа «Здоровье». Педагогами и учащимися совместно выпускались стенгазеты, плакаты, проводились конкурсы рисунков, творческих работ.

Традиционными в школе стали спартакиады, дни Здоровья. Приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом – основная задача и учителей, и классных руководителей.

Самыми интересными в этом году мероприятиями были: спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья», «А, ну-ка парни!».

Приоритетным в этом учебном году было патриотическое воспитание учащихся.

Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся, срок реализации 2020-2023, реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Цель направления: воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людей знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

В 2021 году по данному направлению были проведены внеклассные мероприятия:

- тематические классные часы;
- уроки Мужества;
- «Мы помним, мы гордимся». Конкурс рисунков, выпуск стенгазет, плакатов, боевых листов;
- встреча с ветеранами тыла, локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- факельное шествие;
- конкурс творческих работ, рисунков и плакатов «Моя малая Родина»;
- волонтерское движение. Акции «Забота», «Ветеран живет рядом»;
- митинг у памятника павшим героям-землякам;
- отчетный концерт кружковцев;
- школьный конкурс чтецов «Живая классика»;
- общественные акции: «Бессмертный полк», «Вахта памяти у знамени Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Зеленая планета».

Все мероприятия в классах проводятся целенаправленно. Уделяется большое внимание творческой активности самих учащихся. Дети самостоятельно планируют, организуют, проводят интересные дела, вовлекая в них учащихся других классов, родителей, учителей, ветеранов педагогического труда и ветеранов войны.

Уровень подготовки и проведения мероприятий высок, о чем свидетельствуют призовые места в районе, республике,

Дата	Название мероприятия	Участники	Ответственные	Итоги
Сентябрь	Районные спортивные соревнования по бегу	Шнякина Даша Шнякина София Сурайкина Ксения Грачева Татьяна	Шнякин А.В.	Победитель Призер
	Спортивная олимпиада	Шнякина Даша Макашкин Владислав Шнякина София Грачёв Николай	Шнякин А.В.	Победитель Призер
Октябрь	Республиканский конкурс «Государственные символы Р.Ф» «Сурский рубеж»	Грачева Татьяна  Кижапкина Кристина	Шнякина В.А.	Свидетельство участника  Сертификат участника
	Муниципальный конкурс творческих работ «Искусство слова»	Алиева Мадина	Мылкина Н.В.	Грамота участника
	Муниципальный конкурс «Серебряная музыка»	Тактайкина София	Тактайкина Е.А.	Призер
Декабрь	Республиканский конкурс	Трегулов Владимир	Шнякина В.А.	Призер

	«Рождественская звезда»	Грачева Татьяна Шнякина София Шнякина Даша		
Декабрь	Муниципальный конкурс «Живи народная душа»	Ярмин Дмитрий Грачев Николай Тактайкина София	Тактайкина Е.А.	Призеры
Январь	Соревнования «Лыжня России» (районные)	Шнякина Даша Макашкин Влад Шнякина София Сурайкина Ксения	Шнякин А.В.	2 место Победитель Победитель
Февраль	Районные лыжные соревнования	Шнякина Даша Макашкин Влад Шнякина София Сурайкина Ксения	Шнякин А.В.	2 место 1 место 1 место Призер
Март	Районный конкурс «Живая классика»	Алиева Мадина	Мылкина Н.В.	Призёр
	Президентские состязания (районный этап)	5 класс	Шнякин А.В.	Победитель призер

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в течение всего учебного года провели 6 заседаний Совета.

На педсовет и административные совещания выносились следующие вопросы воспитательного характера:

- информация о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования.;
  - организация работы с детьми с девиантным поведением;
  - занятость учащихся в каникулярное время;
  - анализ состояния воспитательной работы в объединениях дополнительного образования;
  - работа спортивной секций;
  - повышение эффективности работы с родителями;
  - организация горячего питания;
  - использование здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;
- Воспитательные задачи решались через уроки, внеклассные мероприятия, систему дополнительного образования, совместную работу семьи и школы.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

текущая — помочь учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоуправлении;

перспективная — создать максимальные условия для самореализации, ведущей к успеху.

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся и выпускников.**

В 2021 году в школе обучалось 29 учащихся процент успеваемости составляет по школе 100%, процент качества по школе 68%.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в учебный план школы были включены факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного

подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения учителей, осуществляется подготовка к олимпиадам, дифференцированная работа с обучающимися.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами и администрацией школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались при организации работы с детьми, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

I ступень обучения.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной «3»	Всего	из них		
			на «5»	на «4» и «5» Всего	из них с одной «4»			одному	двум	более 2
1 классы	3						-	-	-	-
2 классы	1	1		1			-	-	-	-
3 классы							-	-	-	-
4 классы	2	2		1		1	-	-	-	-
1-4 классы	6	6		2		1	-	-	-	-

В целом по I ступени обучения картина следующая обучалось всего 6 учащихся, подлежащих аттестации -6, успеваемость 100%, качество знаний 33,3 %

II ступень обучения – обучающихся 21. Результаты работы здесь таковы:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной «3»	Всего	из них		
			на «5»	на «4» и «5» Всего	из них с одной «4»			одному	двум	более 2
5 классы	6	6	1	3						
6 классы	1	1								
7 классы	3	3		2	0	1				
8 классы	8	8		2	1	1				
9 классы	3	3		2		1				
5-9 классы	21	21	1	9	1	3				

В целом по II ступени обучения картина следующая обучалось всего 21 учащихся, подлежащих аттестации -21, успеваемость 100%, качество знаний 48%

Анализ результатов успеваемости по школе в целом за последние три года:

Показатели / года	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучалось всего	36	32	27
Отличников	2		1
На «4» и «5»	21	16	11
% успеваемость	100	100	100



и			
% качества	70	60	58
Оставлено на второй год	-	-	-

Вывод: Данные таблицы показывают, что качество знаний в текущем учебном году повысилось. Если проследить качество знаний за несколько лет, то можно увидеть, что наблюдается стабильность этого показателя учебного процесса. Это связано с тем, что у учителей выработана система в работе с учащимися, имеющими затруднения в усвоении одного или нескольких предметов учебного плана, систематически ведётся мониторинг усвоения учащимися программного материала.

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.**

ОГЭ Русский язык. Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

ОГЭ Математика. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Учащиеся правильно выполнили задания первой части. Практически все девятиклассники верно решили квадратное уравнение, сумели правильно применить действия с алгебраическими дробями, упростить выражения.

#### **Обобщённые данные результатов сдачи ОГЭ по годам**

Год/предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	4/100	-	3/100
Русский язык	4/100	-	3/100
Обществознание	2/100		
География			
Биология	2/100	-	3/100
Химия			
Англ. Язык			
Физика			
История			-
Информатика			

Результаты 9 класса на обязательных экзаменах и экзаменах по выбору:

Экзамены	Учителя	Кол-во	Оценки				% сдачи	% Качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (ОГЭ)	Трегулова Л.Н.	3		2	1		100	66,6
Математика (ОГЭ)	Семонченкова П.Е	3		2	1		100	66,6
Биология (ОГЭ)	Гераськина Е.И.	3		2	1		100	66,6

Обобщённый анализ результатов успеваемости по выпускным 9 классам

В 9-х классах	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---------------	-----------	-----------	-----------

Обучалось всего	4	3	3
Отличников		2	-
На «4» и «5»	2	-	2
% успеваемости	100	100	100
% качества	50	66,6	66,6
Оставлено на второй год	-	-	-

Таким образом:

- в течение последних трех лет уровень обученности выпускников 9-ых классов колеблется в зависимости от уровня подготовки и контингента учащихся, тем не менее имеет тенденцию к повышению;

- качество ЗУН выпускников 9 класса находится на допустимом уровне;

- все выпускники за пять лет имеют положительные результаты итоговой аттестации, успешно завершают обучение и получают аттестаты.

**Вывод:** Выпускники 9-ых классов получают качественное образование, что позволяет получить им хорошее образование после окончания школы, 100% выпускников получают средне специальное образование.

Качество подготовки:

- организация образовательного процесса

а) Начальное общее образование

Деятельность методического объединения учителей начальных классов и воспитателей в 2021 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Формирование информационно-образовательной среды и творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Цель деятельности предметной рабочей группы: создание условий для повышения профессионального уровня учителей начальных классов, воспитателей и обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

**Сведения об учителях начальных классов и воспитателях на 2021 год**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Дата Рождения</b>	<b>Образование ВУЗ</b>	<b>Специальность по диплому</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Стаж педагогичес.</b>	<b>Категория</b>	<b>Аттестация (дата последней аттест.)</b>	<b>Курсы образования</b>	<b>Награды звания</b>
Татаркина Нина Ивановна	21.08.1972 г.	Высшее МГПИ им. М.Е. Евсевьева	Учитель начальн ых классов	Начальны е классы	28	первая	2015 г	ГБОУ У ДПО (ПК) С «МР ИО» 19.02 2019	Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия
Загрядская Людмила Васильевна	03.10.1972 г.	Средне - специальн ое, Зубово - Полянское педагогич еское училище	Воспит атель детей до школьн ого возраст а	Воспитате ль ГПД	31	первая	2018 г	ГБОУ У ДПО (ПК) С «МР ИО» 12.09 .2021	

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов и воспитателей.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение плановой курсовой переподготовки
- участие в заседаниях кафедры начального образования, районных и республиканских семинарах, конференциях
- взаимопосещение уроков
- работа над индивидуальной методической темой
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района, республики, России.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальной школе.

Однако учителям следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы, для активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов и занятий воспитателей.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов и воспитателей является участие в заседаниях РМО начального образования.

В течение 2021 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний рабочей группы по следующей тематике:

Дата	Тема
август	«Анализ работы и планирование на новый учебный год» (инструктивно-методическое).
ноябрь	«Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе» (практико-ориентированный семинар)
январь	«Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий деятельностного типа» (семинар-практикум)
март	«Развитие личности детей на основе универсальных учебных действий» («круглый» стол)
май	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» (обобщающее)

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний уделялось организации учебной деятельности младших школьников, качеству образовательной подготовки, изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей начальных классов и воспитателей.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель и воспитатель в прошедшем учебном году работал над интересующей его методической темой.

В работу с детьми учителя начальных классов внедряли новые педагогические технологии:

информационно- коммуникационные технологии,

технологии проектной деятельности,

проблемно - поисковый метод,

проектный метод,

работа в малых группах,

элементы развивающего обучения;

технологии личностно-ориентированного обучения.

В классах проводятся контрольные срезовые работы, по результатам которых составляются мониторинги качества знаний обучающихся. Большее количество учащихся имеют положительную динамику переводной и промежуточной аттестации. Но, несмотря на все положительные стороны, следует отметить то, что мониторинг показывает:

не все учащиеся усваивают ведущие темы уроков русского языка. Наибольшее количество ошибок допускается на правописание безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных в корне, безударные окончания имён прилагательных и личные окончания глаголов.

Не у всех детей сформированы вычислительные навыки по математике.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всей кафедры учителей начальных классов и тесная связь с кафедрой гуманитарных наук.

Рекомендации:

- В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для учителей начальных классов

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

С целью повышения заинтересованности учащихся, в работе учителей начальных классов практикуется проведение «Недели начальных классов», которая проходит согласно намеченному плану. Проведение такой недели способствует прочному и осознанному усвоению материала по учебным предметам, повышает уровень общего развития школьников, развивает их творческие способности.

В школе проводится активная внеклассная работа. И ученики и учителя принимают участие во всех проводимых школьных и районных мероприятиях.

Исходя, из анализа работы учителей начального образования и ГПД ставим следующие задачи:

- Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через конференции, конкурсы.

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей (составление программы) .
- Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия) .
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые).
- Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях (по единому разработанному комплексу.)
- Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений)
- Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях)

Анализ результатов 2019 года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объеме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Решение:

1.Работу рабочей группы начального образования в 2021году считать удовлетворительной.

2.Продолжить работу по всем направлениям.

#### **б)Состояние преподавания математики, физики и информатики**

Основными задачами физико-математической подготовки в школе являются овладение учащимися системой знаний и умений, формирование у них представлений об идеях и методах математики, физики и информатики, их роли в познании действительности, формировании личности; развитие средствами математики, физики и информатики интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики при МБОУ «Атюрьевская СОШ №1». В нее входят учителя:

- ✓ Шнякина Валентина Александровна .Педагогический стаж работы 36 лет.
- ✓ Семонченкова Прасковья Егоровна Педагогический стаж работы 40 лет.

Методическое объединение работает по теме «Активизация учебно - познавательной деятельности на основе компетентностного подхода в образовании с учетом новых образовательных стандартов»,

На заседании МО обсуждались вопросы:

- ✓ Система подготовки к ГИА.
- ✓ Как научить школьников решать задачи по геометрии.
- ✓ Особенности решения логарифмических неравенств.
- ✓ Преемственность обучения математики 4-5 классов.
- ✓ Проблемный подход к изучению нового материала как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
- ✓ Обсуждение единых требований к письменной речи учащихся.
- ✓ Диагностические работы в 9 классах.
- ✓ Контрольная работа как средство диагностики уровня обученности учащихся.
- ✓ О введении задач по теории вероятности в ГИА.
- ✓ О школьном туре олимпиад.
- ✓ Организация игры «Кенгуру».

Обучение предмету ведется по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Непригодных для использования учебников нет.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по обновлению содержания математического и физического образования, четко сбалансировать программы, тематическое планирование, набор методического обеспечения.
- Продолжить работу по организации проектной деятельности учащихся.
- Продолжить внедрение тестовых технологий контроля ЗУН в рамках предметов математического и физического цикла.
- Продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Сосредоточить основное усилие кафедры на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА.
- Усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
- Повышать профессиональную компетентность учителей через курсовую подготовку и самообразование.
- Продолжить развитие базы методических разработок, накопление и систематизацию материала по работе с учащимися.

**в) Состояние преподавания русского языка и литературы, родного языка и литературы и английского языка****Банк данных о кадровом составе МО**

№	Ф.И.О. педагогических сотрудников	Должность (указать преподаваемый предмет)	Образование и специальность по диплому	Категория, разряд	Год присвоения	Почетные звания, награды	Курсы повышения квалификации	Основной работник или совместитель	Педагогический стаж
•	Трегулова Людмила Николаевна	Учитель родного языка и литературы	Высшее . МГУ учитель родного языка и литературы русского языка и литературы.	Высшая	2022	Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия	МРИО 2021	Основной	23 года
•	Мылкина Нина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее. МГУ учитель русского языка, литературы и	Соответствие	2020	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	МРИО 2021	Основной	40 лет
•	Загрядская Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Высшее. МГПИ им. М.Е. Евсевьева Учитель	Соответствие	2019	Нагрудный знак «Почетный работник	МРИО 2021	Основной	40 лет

			английского и немецкого языков			общего образова ния РФ», Почетная грамота МОРМ»			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4. Инновационная деятельность: С целью совершенствования педагогического мастерства и повышения качества знаний учащихся учителя успешно применяют в своей работе современные технологии и методы работы, такие как проектная методика, технология критического мышления, технология учебно-исследовательской деятельности учащихся, информационные технологии, которые являются одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроках. Помимо проектной методики, новых информационных технологий учителя используют в своей работе проектные задания, связанные с изучением языка и культуры; методические игры в формах драматизации, ролевых игр; проблемный метод (т.е. решение проблемно-поисковых задач с использованием иностранных текстов, проблемные ситуации); метод сценарно-контекстный в формах интервью, дискуссии, дебаты.

#### **г) Состояние преподавания химии, биологии и географии**

Цель работы учителя химии, биологии состоит в необходимости сформировать у учащихся прочные знания, умения и навыки по предмету; развивать устойчивый интерес учащихся к изучению этих предметов; воспитание гражданственности, трудолюбия, бережного отношения к здоровью, окружающей среде.

Деятельность учителя химии и биологии направлена на осознанное усвоение и закрепление в сознании учащихся базовых знаний, а так же на изучение биологии на профильном уровне и решение задач повышенной сложности.

Учитель постоянно повышает свой профессиональный и методический уровень, находится в курсе достижений науки и методики преподавания. Особое внимание уделялось использованию новых технологий, повышению эффективности усвоения материала, индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеурочное время. В системе осуществлялась уровневая дифференциация, на всех этапах обучения использовались разноуровневые задания.

В своей практической работе учитель придает большое значение выбору разнообразных средств обучения, которые способствуют решению учебных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, а также развитию у учащихся самостоятельности, логического мышления, формирования интереса к предмету.

Гераськина Е.И. имеет высшее образование, 2019г. прошла курсы повышения квалификации

В работе учителя имеет место обобщение и распространение педагогического опыта. Учитель, старается вести работу по самообразованию.

Большое внимание уделяется уровневой дифференциации в преподавании предметов, совершенствованию методики обучения, формированию навыков самостоятельного приобретения знаний, умению применять на практике биологические и химические законы. Учитель работает по своей проблеме, исходя из общей проблемы методического объединения.

Учитель обеспечивает развитие общих и специальных умений и навыков, связанных с проведением опытов, наблюдений, практических работ с использованием лабораторного оборудования, учебников и дополнительных источников знаний.

Она посещает постоянно действующие районные семинары по химии и биологии. Выступает по определенным темам на педсоветах, кафедре естествознания, районных секционных занятиях учителей химии и биологии, распространяет опыт работы через школьный сайт, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия.



Прохождение программного материала.

Анализ прохождения программного материала показал, что материал по химии изучается полностью во всех классах, практическая часть программы выполняется. Количество не проведенных уроков по классам составляет 3 – 5 уроков за счет праздничных дней и командировок учителей. Программа пройдена за счет резервного времени и уплотнения материала, что отступления от программ допустимы и мотивированы

#### **Внеурочная работа по предмету.**

Учитель уделяет пристальное внимание внеурочной работе. Цель – повысить уровень образования и воспитания учащихся, привлечение их внимания к изучаемому предмету. Этому способствуют индивидуальные занятия, олимпиады, участие в конкурсах исследовательских работ. Ежегодно на высоком уровне проводится неделя биологии и химии, в течение которой учитель показывает открытые уроки разных типов, проводит выставки, внеклассные мероприятия.

Учитель уделяет большое внимание исследовательской работе учащихся. Работы носят как теоретический, так и практический характер. С результатами дети выступают на научно-практических конференциях, на конкурсах исследовательских работ. В работе каждого учителя есть определенные творческие находки, педагогические идеи, от которых зависит успех воспитания и образования. Это опыт, содержащий оригинальность, элемент новизны; опыт, основанный на успешном применении установленных наукой методов и приемов. Свою педагогическую копилку учитель имеет возможность представить в Портфолио личных достижений, над пополнением, которого работа не прекращается. Учитель следит за проведением районных и республиканских конкурсов, принимая в них активное участие.

Инновационная деятельность:

№	Ф.И.О. учителя	Показатели
1	Гераськина Е.И.	1.Работа по новым технологиям: - ИКТ; - адаптивная система обучения; - система модульного обучения; - метод проектов; 2.Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии. 3. Работа с одарёнными детьми.

#### **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- состояние библиотечного фонда;
- состояние учебно-информационного фонда.

Библиотека функционирует как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она обеспечивает комплектование фонда, его сохранность, осуществляет дифференцированное обслуживание разновозрастных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Работа библиотеки строится, опираясь на положение о школьных библиотеках. Библиотека располагается в здании школы. Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану. Вся учебная литература имеет гриф Минобразования России.

Основные направления деятельности библиотеки

- Предоставление широкого гарантированного доступа ко всем источникам информации.
- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями.

Оказание консультационной помощи учащимся и педагогам в получении информации

Организация комфортной библиотечной среды

Формы работы библиотеки:

Индивидуальная (беседы о прочитанном, подборки литературы к урокам, классным часам, выполнение библиографических справок)

Массовая (библиотечные уроки, литературные праздники, викторины, конкурсы)

Групповая (выставки - просмотры, беседы у книжной выставки, тематические обзоры литературы, помощь в исследовательской работе)

Работа с фондом

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной литературой национально региональной тематики, отраслевой, художественной, методической, учебной литературой. Ведется учет библиотечного фонда. Художественная и методическая литература регистрируется в инвентарные книги. Есть книга суммарного учета, папка учета учебников.

Библиотекарем составляется план работы библиотеки на год, который согласовывается с общешкольным планом и утверждается директором школы.

Библиотека работает как на абонементе, также есть несколько столов для работы в библиотеке.

В библиотеке представлена литература для всех возрастных групп обучающихся, есть литература по интересам. Фонды укомплектованы в соответствии с образовательной программой школы. Количество общего фонда 4375 экземпляров. Из них учебников — 2450.

Ежегодно осуществляется диагностика обеспеченности учащихся учебной литературой и составляются отчетные документы. Совместно с учителями – предметниками составляется заказ на необходимые издания.

Создан фонд медиатеки. Более 50 разных дисков используют учащиеся и педагоги в своей работе.

Коллекция образовательных программ по разным предметам:

Развивающие и познавательные задания для разных возрастных категорий учащихся.

Энциклопедии, словари, справочники.

Фонохрестоматии к учебникам литературы

Диски о Мордовии

Сказки разных народов.

Для обеспечения учёта с фондом ведётся следующая документация:

Книги суммарного учёта фонда литературы и учебников

Инвентарные книги

Паспорт кабинета

Папка « акты на списание литературы»

Папка « счета на получение литературы»

План работы

Анализ работы за предыдущий год

Документация, регламентирующая внутри библиотечную работу

Дневник библиотеки (электронный)

Ведомости учёта учебников

Тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных

Формуляры читателей

Режим сохранности библиотечного фонда соблюдается. Постоянно ведётся картотека новых поступлений. Начата работа по созданию электронного каталога.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование книги, учебники, журналы и газеты, пользуются библиографическим и

справочно-информационным обслуживанием, принимают активное участие в массовых мероприятиях.

Систематически ведется «Электронный дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, ежедневном объеме выданных изданий и распределение их по отраслям знаний.

Регулярно в библиотеке проводится анализ чтения детей по классам. Анализируются формуляры, выявляются самые активные читатели библиотеки. Результаты анализа доводятся до классных руководителей и родителей. Число читателей на протяжении пяти лет остается стабильным.

Интернет-сайты используются:

Как учебник, предоставляющий дополнительную информацию, как учителю, так и ученику.

Как справочно-информационное пособие (электронный библиограф)

Как консультант, углубляя знания по определенной теме, облегчая подготовку для написания рефератов, докладов, сообщений.

Как помощник в воспитательной и внеклассной работе.

Учителя и учащиеся активно посещают сайты, на которых размещены материалы и тесты к ГИА.

В библиотеке читатели могут в своей работе пользоваться компьютером, интернетом.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат в библиотеке оформляются выставки к юбилейным датам писателей и тематические выставки.

Для формирования фондов библиотеки привлекаются средства федерального бюджета.

Литература, получаемая безвозмездно строго учитывается: заносится в инвентарные книги, книгу суммарного учета. Проверяется администрацией школы примерно два раза в год. Особо ценные издания выдаются только для работы в читальном зале. Накладные хранятся в бухгалтерии управления образования, копии в библиотеке школы.

В библиотеке ведется работа по сохранности фонда. Читатель, потерявший подержанную книгу должен ее заменить.

Библиотекарь вместе со всем педагогическим коллективом школы занимается воспитательной работой, для этого использует различные формы и методы: литературные игры, постановка сказок, викторины, конференции по произведениям и т.д. Ведется работа по краеведению: викторина «Мой край», беседа «Знаменитые люди уроженцы Мордовии» и т.д. Библиотека принимает участие в пропаганде здорового образа жизни. В целях информационного обслуживания учащихся, их родителей и учителей проводятся обзоры новых поступлений. Проводятся групповые и индивидуальные библиотечные занятия. В конце учебного года формируется совместно с учителями заказ учебников на новый учебный год.

**Вывод.** Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса школы позволяет решать главную задачу – повышение профессионального уровня педагогов и качества знаний учащихся.

Библиотечный фонд не нуждается в дополнительном обеспечении художественной, методической литературой.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

На территории школы находится детская спортивная площадка.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своя котельная, налажен питьевой режим, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии		
1	Технические средства	Мультимедийный проектор Компьютер Интерактивная доска		1 10 1
2	Программные инструменты	Операционная система Windows Программное обеспечение Kaspersky Internet Security Microsoft Office 2003 Программа для печати аттестатов «Аттестат – Экспресс» Программа для распознавания текста «АВВУУ FineReader» графический редактор для обработки векторных и растровый изображений Контент-фильтр «Интернетцензор»		2 2 2 1 1 1 21
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов (планы - работы школы, методической работы, воспитательной работы, работы с молодыми специалистами, внеурочной деятельности, работы МО, школьного научного общества, школьного краеведческого уголка, социально-педагогической работы, и т.п. ) дорожных карт заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ		+ + + + + +
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания творческие работы учителей и обучающихся осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется методическая поддержка учителей		+ + + +
5	Компоненты на бумажных носителях	учебники рабочие тетради		+ +
6	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта		+ + + +

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, необходимое для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в 2021-2022 учебном году

**Вывод:**

Учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на оптимальном уровне.

Рекомендации:

- систематически пополнять учебно-материальную базу кабинетов, библиотеки;
- продолжать работу по компьютеризации школы;
- по имеющемуся социальному заказу более широко внедрять в учебный процесс дополнительные (в т.ч. платные) образовательные услуги.

Все педагоги школы владеют информационными технологиями и успешно используют в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов. Это положительно сказывается на повышении качества знаний учащегося. Свидетельством чего является увеличение призовых мест учащихся на предметных олимпиадах, конкурсах, рост числа выпускников, поступающих в высшие учебные заведения и их успешная социализация.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся практически по всем предметам в начальной школе и 5-9 – ых классах: по математике, русскому языку, литературе, химии, физике, биологии, истории, экономики, иностранным языкам, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыке.

Вывод: оснащённость ПК составляет 1 компьютер на 3 учащихся в организации учебно-воспитательного процесса. Основная часть педагогов грамотно используют в своей практике информационно-коммуникативные технологии.

Рекомендации:

- создать единое информационное пространство школы;
- продолжить работу по формированию у субъектов образовательного процесса необходимого уровня информационной компетентности;
- продолжить работу с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;
- создать материально-технические и информационные условия для осуществления перехода к новому качеству образования на основе использования современных информационных технологий

Качественный состав педагогических кадров

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении ряда лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы.

Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, средний возраст учителей составляет 45 года. Школа на 100 % укомплектована педагогами.

Показатель	Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	15	
Укомплектованность штатов педрботников (%)	100	
Внешних совместителей		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	14	93%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	7%

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	2	
	первую	7	
	вторую	-	
	-соответствуют занимаемой должности «Учитель»	5	
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории			

Важным условием повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация. В её ходе было организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы. Большую роль в этом сыграли предметные кафедры. Все аттестующиеся учителя давали открытые уроки для своих коллег, выступали с докладами на заседаниях РМО, активно участвовали в работе педагогических советов. Опыт деятельности педагогов за аттестационный период обобщался в виде методических портфолио.

**Вывод:** Мероприятия, предусмотренные планами аттестационной работы школы выполнены в полном объеме. Отмечается высокий уровень тревожности педагогов, в связи с новым механизмом аттестации.

Огромное значение для функционирования школы в современных условиях имеет дальнейшее повышение квалификации и переподготовка учителей. Все педагоги школы один раз в пять лет проходят курсы повышения квалификации, посещают районные и городские семинары. За последний год повысили свой профессиональный уровень 9 педагогов.

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет школы;
- родительский комитет.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие. К содержанию инвариантной составляющей, определяющей действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

- промежуточная аттестация учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

- Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:
- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
  - учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
  - уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
  - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
  - качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических).

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся .

### **Учебная и учебно-методическая работа**

**Методическая работа** школы представляет собой систему мероприятий, проводимых администрацией, учителями, классными руководителями и другими педагогами школы в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа общеобразовательного учреждения осуществляется согласно плану работы.

Методическую работу педагогического коллектива регламентирует Методический совет при МБОУ «Атюрьевская средняя общеобразовательная школа № 2» и при «Атюрьевская средняя общеобразовательная школа №1»

Наиболее используемыми формами работы являются внутришкольные семинары (теоретические и практические) по развитию творческой и познавательной активности учащихся.

Обобщение передового педагогического опыта учителей и классных руководителей, обобщение опыта работы учителей путем посещения 40 открытых уроков, внеклассных мероприятий как по предмету, так и по воспитательной работе.

Межшкольные методические объединения учителей работают над проблемами, согласованными с общешкольной проблемой и согласно планам, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях методических объединений.

В течение всего учебного года учителя проводят и посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия, где обмениваются педагогическим опытом.

Педагогический коллектив школы в течение последних лет работает над проблемой: «Формирование системы ключевых компетенций учащихся в русле стратегического направления модернизацией системы образования в нашей стране»

Основными направлениями методической работы являются:

1. Обновление содержания образования по всем предметам.
2. Введение компьютерных технологий в процесс обучения и применение на уроках различных приемов, методов, наглядностей, нестандартных уроков.
3. Сохранение физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.
4. Выявление и поддержка личностного, индивидуального стиля работы педагога, его профессионального почерка, поиска путей совершенствования педагогического мастерства.
5. Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая работа школы осуществляет цель: создание педагогических условий для формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации. Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
4. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
6. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
7. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
8. Создание образовательного пространства начальной школы при переходе на образовательные стандарты нового поколения
9. Обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения:
  - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
  - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
  - развитие способностей и природных задатков детей,
  - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

На решение поставленных задач была построена методическая работа школы по совершенствованию профессионального уровня педагогов через школьную систему повышения квалификации:

1. Методические планерки по вопросам освоения новых педагогических технологий.
2. Индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами, с педагогами, испытывающими затруднения в освоении новых педагогических технологий.



3. Мастер-классы.
4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
5. Конкурсы педагогов разного уровня.
6. Педагогические советы.

Использование образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе учителями:

Наименование технологии	Уровень использования		
	на уровне отдельных элементов	апробация в экспериментальном режиме	системное использование (в течение нескольких лет)
Технология объяснительно-иллюстрированного обучения	+	+	+
Технология личностно-ориентированного обучения	+	+	+
Технология коммуникативно-диалоговой деятельности	+	+	+
Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.	+	+	+
Компьютерная технология	+	+	+
Технология учебно-игровой деятельности	+	+	+
Технология метод проблемного обучения		+	+
Технология проектной деятельности	+	+	+
Лекционно-семинарская-зачетная система	+	+	+

### Раздел 5. Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается,

обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Новочадовская ООШ»:

Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «НОВОЧАДОВСКАЯ ООШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателя</b>
1.	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	29
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	19/61,2
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	0/0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	282/80
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/19,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/10
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/100
1.29.1	Высшая	человек/%	2/12,5
1.29.2	Первая	человек/%	7/37,5

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	31/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	67,7

**Ожидаемые результаты:**

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 70%.
- Повышение качества подготовки (преодоление минимального порога и повышение среднего бала) выпускников 9 -х классов к ОГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Результаты самообследования образовательного учреждения обсуждены и приняты на педагогическом совете МБОУ «Новочадовская ООШ» (Протокол №4 от 29 марта 2022 г.), согласованы на заседании Управляющего совета (Протокол №5 от 29 марта 2022 г.) и утверждены приказом директора школы (Приказ № 26 от 29 марта 2022 г.)

Директор МБОУ «Новочадовская ООШ» \_\_\_\_\_ Шнякин А.В.