

Утверждаю:

директор школы

_____ Шнякин А.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЧАДОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Общеобразовательная программа
по профилактике детского
дорожно--транспортного травматизма
«Школа светофорных наук»
(для обучающихся 1- 9 классов)
на 2021 – 2024 г.**



с. Новочадово, 2021 г.

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Общеобразовательная программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Школа светофорных наук» разработана для обучающихся начальной и основной ступеней обучения.

Новизна программы

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ в редакции ФЗ от 02.03 1999 г. №41-ФЗ. от 02.07.2021 г. № 343 – ФЗ от 29.11 2021 г. №389 – ФЗ.

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013

г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

«Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 г», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р.

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **основных задач:**

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Ожидаемый результат

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни; здорового образа жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Научно – методическое обеспечение программы

- Государственный образовательный стандарт
- Учебный план и учебные программы образовательной организации
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения
- Учебники по ОБЖ, ПДД
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;
- создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;
- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
- организация работы методических объединений;
- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

Направления деятельности по освоению содержания программы

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (кружки, отряды юных инспекторов движения);
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Место программы в плане развития образовательной организации

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно

воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать

целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Примерный план внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	сроки	ответственные
1. Выполнение программы по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах для 1-9 классов. (Дополнение к	В течение учебного года, по планам классных	

<p>программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации, регламентированной Министерством Общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 4/02/94, №15-М/22-201-10)</p> <p>1-4 классы 5-9 классах</p>	руководителей	Классные руководители 1-4 классов
2. Пополнение материалов по ПДД и ОБЖ	В течение года	Классные руководители Ответственный за БДД в школе
3. Обновление стендов «ПДД – знай и соблюдай!»	Сентябрь	Ответственный за БДД в школе
4. Проведение бесед для учащихся 1-4, 5-9 классов по теме: «Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий» и др. 1,4, 5 классы 2,6 классы 3,7 классы 8, 9 классы	В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители
5. Конкурс рисунков на асфальте «ПДД в картинках» среди 1-4 классов	Май-июнь	Классные руководители
6. Неделя правил дорожного движения - Конкурс «Знатоков дорожных знаков» для 1-9 кл. - Выставка-конкурс детского рисунка «Азбука дорожная, она совсем несложная» - Игра по станциям «Знайте правила движения, как таблицу умножения» - Интеллектуальная игра «Правила движения – закон улиц и дорог», 7-8-ые классы	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, отряд ЮИД
7. Конкурс детского творчества рисунков, поделок, фотографий, видеороликов «Дорожный калейдоскоп» 1-9 кл.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
8. Профилактические беседы по теме: «Соблюдай безопасность» о соблюдении правил дорожного движения во время каникул.	Ноябрь	Классные руководители 1-9 кл.
9. Беседы с родителями на родительских собраниях о соблюдении правил дорожного движения водителями и пешеходами.	По планам классных руководителей	Классные руководители 1-9 кл.

10. Работа кружка «ЮИД» (юные инспектора движения)	В течение года	Руководитель кружка

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

Примерный план работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительские собрания в школе и в классах: Безопасность детей - забота взрослых. Жизнь без ДТП. Дорожные ловушки. Путь в школу и домой. Если вы купили ребенку велосипед. Знает ли ваш ребенок ПДД. Дети и транспорт.	В течение года	Зам. директора по УВР. Классные руководители
2	Лекторий для родителей	В течение года с родителями детей, склонных к правонарушениям	Классные руководители
3	Индивидуальное консультирование	По мере необходимости	Зам. директора по УВР.
4	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Классные руководители

**Организация взаимодействия
общеобразовательной организации и ГИБДД МВД
в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского
дорожно-транспортного травматизм**

Цели и задачи:

1. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков
4. Профессиональная ориентация обучающихся
5. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Семинары, совещания, «круглые столы» «Планирование совместной работы школы и ГИБДД в области пропаганды БДД»- совещание при директоре «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма»- выступление на МО классных руководителей Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД во время летней оздоровительной компании Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий год	Сентябрь Февраль Март Июнь	Зам. директора по УВР Инспектор ГИБДД
2	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение года	Инспектор ГИБДД Классные руководители
3	Сотрудничество школы и ГИБДД при работе с родителями Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний Выступление сотрудников ГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»	В течение года По плану школы	Инспектор ГИБДД Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Сотрудничество школы и ГИБДД при проведении массовых мероприятий Неделя безопасности дорожного движения Беседы, викторины, конкурсы по БДД	Сентябрь Апрель	Инспектор ГИБДД Зам. директора по УВР Классные руководители

**Примерный план работы
по профилактике ДТТ и пропаганде ПДД
с педагогами школы**

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Семинары, совещания, «круглые столы» Как рассказать детям о ПДД. Учить играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Работа с родителями по профилактике ДТП среди обучающихся	Сентябрь Декабрь Март	Зам. директора по УВР Инспектор ГИБДД
2	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	Январь	Зам директора по УВР
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Зам. директора по УВР.
4	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Итоги работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год	Май	Зам. директора по УВР
6	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Зам. директора по УВР

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

**План работы с нарушителями
Правил дорожного движения**

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	В течение 3 лет	Зам. директора по УВР.
2	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ	В течении 3-х дней	Зам. директора по УВР

	посещаемости занятий этими детьми		
3	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение недели	Классные руководители
4	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД	В течение недели	Классные руководители
5	Посещение занятий по ПДД в классах. Имеющих нарушителей ПДД	По плану занятий	Зам. директора по УВР.
6	Предоставление отчета о проделанной работе с обучающимися, нарушившими ПДД	По выполнению	Зам. директора по УВР.

Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности.

- обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении школьного инспектора БДД и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- обновление Уголка безопасности;
- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочное и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;
- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, на Советах обучающихся;
- в проведении Совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по учебно воспитательной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
- в разработке методических рекомендаций;

- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- в разработке различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

Массовая работа является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт.

Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
- конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
- конкурсы рисунков;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности»__

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Тематические планы занятий

Тематический план занятий по ПДД

1 класс (10 часов)

Тема занятия	Количество часов
1. Село где мы живем: виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД.	1
2. Мой путь в школу: практическое занятие – составление маршрута движение «школа – дом».	1
3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	1
4. Мы – пешеходы.	1
5. Что, такое светофор.	1
6. Мы – пассажиры.	1
7. Знакомство с дорожными знаками.	1
8. Мы – велосипедисты.	1
9. «Где можно, а где нельзя играть?»	1
10. Итоговое занятие. Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».	1

Тематический план занятий по ПДД

2 класс (10 часов)

Тема занятия	Количество часов
1. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм	1
2.«Мой путь в школу и новые маршруты»	1

3.Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов).	1
4.Светофоры: транспортный и пешеходный. Их сигналы.	1
5.Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
6.Остановочный путь транспортных средств.	1
7.Что такое перекресток?	1
8.Пассажиры, общественного транспорта	1
9.«Где можно, а где нельзя играть?»	1
10.Итоговое занятие. Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».	1

**Тематический план занятий по ПДД
3 класс (10 часов)**

Тема занятия	Количество часов
1. Соблюдение ПДД, залог безопасности.	1
2. Составление маршрута движение «школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест.	1
3. Правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги.	1
4. Перекрестки: регулируемый и не регулируемый. Правила перехода перекрестков.	1
5.Способы регулирования дорожного движения.	1
6. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков.	1
7.Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта.	1
8.Тормозной путь и скорость движения транспортных средств.	1
9.«Мы – велосипедисты».	1
10.Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».	1

**Тематический план занятий по ПДД
4 класс (10 часов)**

Тема занятия	Количество часов
1.ПДД – общие понятия.	1
2.«Мой путь в школу».	1
3.Виды светофоров, их сигналы.	1
4.Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов.	1
5.Знаки сервиса	1
6.Дорожные ситуации со скрытой опасностью.	1
7.8.Движение учащихся в группе и в колонне (обязанности пешеходов).	1
9.Безопасность при езде на велосипеде.	1
10.Итоговое занятие. Тестирование	1

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

1-4 классов

Должны знать:

- основные термины и понятия;

- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения при перевозке детей на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля

Должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности

**Тематический план занятий по ПДД
5 класс (10 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины ДТП.	1
2	Правила поведения участников дорожного движения и их действия в аварийных ситуациях.	1
3	Дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие).	1
4	«Дорожные ловушки».	1
5	Дорожная разметка.	1
6	Сигналы светофоров и их виды.	1
7	Перевозка учащихся на общественном транспорте и грузовых автомобилях.	1
8	Движение на велосипеде и роликах.	1
9	Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	1
10	Итоговое занятие. Викторина: «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге».	

Тематический план занятий по ПДД

6 класс (10 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
2	Правила перехода проезжей части. Движение по загородным дорогам.	1
3	Обязанности пассажиров.	1
4	Ситуации «обманчивой» безопасности (закрытый обзор).	1
5	Дорожные знаки (Знаки особых предписаний. Информационные знаки).	1
6	Расположение ТС на проезжей части. Сигналы, подаваемые водителями.	1
7	Правила езды на велосипеде (п. 24 ПДД).	1
8	Виды светофоров и значение их сигналов.	1
9	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	1
10	Итоговое занятие в форме тестирования.	1

**Тематический план занятий по ПДД
7 класс (10 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Причины и статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов.	1
2	Правила перехода улиц, дорог, перекрестков.	1
3	Дорожные «ловушки»: привитие навыков безопасного поведения в условиях ограниченной видимости.	1
4	Остановочный и тормозной путь транспортных средств.	1
5	Сигналы регулировщика.	1
6	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1
7	Знаки приоритета и дополнительной информации.	1
8	Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах.	1
9	Железная дорога	1
10	Итоговое занятие. Тема: «Проверка знаний по ПДД».	1

**Тематический план занятий по ПДД
8 класс (10 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности.	1
2	Дорожная этика.	1
3	Обязанности пешеходов, движение на сельских дорогах. Ответственность за нарушение ПДД.	1
4	Разметка проезжей части.	1
5	Обязанности пассажиров при движении на грузовом транспорте, мотоциклах и мотороллерах.	1
6	Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов.	1
7	Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
8	Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП.	1
9	Проезд железнодорожных переездов	1
10	Итоговое занятие. Тема: «Проверка знаний по ПДД».	1

**Тематический план занятий по ПДД
9 класс (10 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Дорожно-транспортный травматизм в России и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	1
2	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1
3	Ответственность за нарушения ПДД: административная и уголовная. Кодекс РФ об административных правонарушениях	1

	глава, Уголовный Кодекс РФ	
4	Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства.	1
5	Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов.	1
6	Правила пользования общественными транспортными средствами. Обязанности пассажиров.	1
7	Труд водителя. Обязанности водителя. Действия водителя в случае дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП.	1
8	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	1
9	Автомобильная аптечка. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1
10	Итоговое занятие. Тест.	1

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов

Должны знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

Примерная тематика классных часов по Правилам дорожного движения

1 класс

- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»
- Знакомство с правилами дорожного движения
- Знакомство с дорожными знаками
- «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков
- Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»
- Осторожно – гололед!
- Праздник «Красный. Желтый. Зеленый»

2 класс

- Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»
- Сигналы регулировщика
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»
- Конкурс сочинений «Самые нужные правила»
- Брейн – ринг «Правила дорожного движения»

3 класс

- Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»
- Викторина «Аукцион знаков»
- Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...»
- Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов
- Конкурс «Знайка ПДД»

4 класс

- Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»
- Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните»
- Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков
- Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»
- Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД»

5 класс

- Викторина «Светофор»
- Беседа об основных правилах для велосипедистов
- Урок творчества «Сказка о дорожных знаках»
- Зимние игры и ваша безопасность
- Встреча – беседа с папами – водителями «Мужская работа»
- Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

6 класс

- Викторина по ПДД
- Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи
- История дорожного движения
- Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»
- Экология и автомобиль. Диспут
- Беседа «Ролики, скейтборды и дорога»
- Беседа «У дорожных правил каникул нет»
- Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»

7 класс

- Мероприятие «Берегись автомобиля»
- Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника»
- Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД
- Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»
- Брейн – ринг по ПДД
- Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
- Акция «Проверим свой велосипед»

8 класс

- Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
- Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»
- Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям»
- Беседа «Как вести себя при ДТП»
- Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»
- Творческий проект «Пропаганда ПДД»
- Творческий проект «Безопасный город будущего»
- Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?»

9 класс

- Беседа «Мотоциклист на дороге»
- Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
- КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез»
- Беседа «Дорожная разметка»
- Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
- Конкурс «Эрудит по ПДД»
- Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимно вежливы»

Условия реализации программы

- Взаимодействие подразделениями ГИБДД

- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся
- Творческое отношение к образовательному процессу
- Вовлечение родителей в процесс обучения

Оценкой результативности обучения по программе является участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

Образовательные учреждения самостоятельно выстраивают, дополняют, модифицируют и утверждают конкретную реализацию типовой общеобразовательной программы. Программа может регулярно обновляться разработчиками и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

Используемая и рекомендуемая литература

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2 ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) –М.: Мнемозина, 2005.
- 5) Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
7. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
8. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
10. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
11. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

16. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. - М: Дрофа, 2004.
17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
18. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
20. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя).
21. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
22. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
24. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12
25. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
26. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
27. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 класс. Поурочные планы
29. Энциклопедия «Все обо всем».
30. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».